

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«Калининградский колледж управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины¹

ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 42.02.01 - «Реклама»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение - проведена актуализация лицензионного программного обеспечения.

2. п. 6 Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины внесено дополнение, что при разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

3. п. 7.1 внесены изменения в основную учебную литературу.

4. п. 7.2 внесены изменения в дополнительную учебную литературу.

5. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

6. в Приложение 1 к РПД п. 6.2 (Методические рекомендации и указания) – актуализированы рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработчик: *Шосталь О.В.*
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«05» мая 2023 г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 56/ от «10» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Начальник УМУ

10 мая 2023 г.



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Шосталь О.В.

Усенок С.С.

¹ Лист актуализации сдается в электронном виде в Учебный отдел АНПОО «ККУ»

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 35 от 11.11.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОП.05)**

По специальности	42.02.01 Реклама
Квалификация	Специалист по рекламе
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 01.10.2021 г.

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11.11.2021 г.

Регистрационный номер _____

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	23
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	24
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	24
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	25
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение целей дисциплины:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

Для достижения целей необходимо решать задачи дисциплины путем формирования у обучающихся:

- понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладения приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- теоретических знаний и практических умений, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по эффективной защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем сохранения окружающей среды, проблем ресурсосбережения и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общеобразовательным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестре. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления.

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

ПК 3.1. Анализировать требования целевых групп потребителей с использованием средств исследования рынка.

ПК 3.2. Определять и разрабатывать стратегию и средства продвижения рекламного продукта.

ПК 4.1. Планировать работу (собственную или группы) по разработке и техническому исполнению рекламного проекта.

ПК 4.2. Осуществлять контроль исполнения на соответствие рекламной идее и заказу рекламодателя.

ПК 4.3. Взаимодействовать с заказчиком в ходе выполнения и сдачи рекламного проекта.

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	80
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	68
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	48
Промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	2
2. Консультации	8
3. Самостоятельная работа обучающихся:	2
Подготовка к зачету с оценкой	2

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2– Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	VI	1-5	18	8	10	-	Входной контроль Текущий контроль
3.	Раздел 2. Основы военной службы (для юношей). Основы медицинских знаний (для девушек)	VI	5-17	50	12	38	-	Текущий контроль Рубежный контроль
4.	Консультация	VI	17	8	-	-	-	
	Зачет с оценкой (2 часа)	VI	17	4			2	Промежуточная аттестация
Всего				80	20	48	2	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		8		
1.1	Тема 1.1 ЧС природного характера	Классификация природных ЧС. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Биологические ЧС. Космические ЧС. Способы защиты личной безопасности в условиях ЧС природного характера	1	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос
1.2	Тема 1.2. ЧС техногенного характера	Классификация техногенных ЧС. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). Способы защиты личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.	1	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос
1.3	Тема 1.3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	Практическое занятие в виде тренинга	тестирование, устный опрос, тренинг
1.4	Тема 1.4. Практикум поведения обучающегося при пожаре	Практикум поведения обучающегося при пожаре.	1	Практическое занятие в виде тренинга	устный опрос, тренинг
1.5	Тема 1.5. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Практикум использования противогаза.	1	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос

1.6	Тема 1.6. Оповещение и информирование населения об опасностях	Понятия «Оповещение об опасностях» и «Информирование населения об опасностях». Система оповещения и информирования РСЧС. Ручной и автоматизированный способы оповещения. Порядок оповещения и информирования населения об опасностях.	1	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос
1.7	Тема 1.7. Саморегуляция психологической уравновешенности в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях военной службы	Саморегуляция психологической уравновешенности в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях военной службы.	1	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	устный опрос, тестирование
1.8	Тема 1.8. Основы военной службы	Основы военной службы и обороны государства. Порядок прохождения военной службы, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Исполнение обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	1	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос
Всего			12		

4.3.2 Занятия практического (семинарского) типа

Элементы практического освоения дисциплины органично включены в темы проводимых занятий.

4.3.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа в период изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена в размере 26 академических часов и предусматривается для подготовки к сдаче текущей и промежуточной аттестации.

4.4. Раздел 2 «Основы медицинских знаний» (вариатив для девушек)

Изучение данного раздела программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о демографической ситуации в России;
- о репродуктивном здоровье женщины;
- о социальной роли женщины в современном обществе; о факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье женщины;
- о здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье;
- о правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации;
- о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - воспитание у девушек чувства ответственности за состояние личного здоровья, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к соблюдению норм семейной жизни и к исполнению обязанностей родителей;
 - развитие черт личности, необходимых для создания благополучной семьи, установления гармонических отношений в семье и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей;
 - овладение умениями строить свои взаимоотношения с родителями, старшими, сверстниками и сверстниками противоположного пола;
 - формировать свою индивидуальную систему здорового образа жизни, обеспечивающую духовное, физическое и социальное благополучие;
 - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных бытовых ситуациях.

Занятия по данной программе проводят преподаватели, прошедшие подготовку (повышение квалификации) по основам медицинских знаний и оказания первой помощи.

4.4.1 Структура раздела 2 «Основы медицинских знаний» (вариатив для девушек)

Таблица 7 – Структура раздела 2 дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
Подраздел 1. Социальная роль женщины в современном обществе		4	5	2	2	-	-	
1.1	История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.	4	5	2	2	-	-	Текущий контроль
Подраздел 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни		4	6-7	10	2	6	-	
2.1	Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России	4	6	1,5	0,5	1	-	Текущий контроль
2.2	Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека	4	6	2,5	0,5	2	-	Текущий контроль
2.3	Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.	4	7	2,5	0,5	2	-	Текущий контроль
2.4	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	4	7	1,5	0,5	1	-	Текущий контроль
Подраздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		4	8-10	12	2	8	-	
3.1	Правовые основы оказания первой помощи.	4	8	1,5	0,5	1	-	Рубежный контроль Текущий контроль
3.2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	4	8	1,5	0,5	1	-	Текущий контроль
3.3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	4	9	2	1	1	-	Текущий контроль
3.4	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при	4	9	1	-	1	-	Текущий контроль

	остановке сердца.							
3.5	Первая помощь при ранениях.	4	10	2	-	2	-	Текущий контроль
3.6	Первая помощь при травмах.	4	10	2	-	2	-	Текущий контроль
Подраздел 4. Основы ухода за ребенком младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет)		4	11-12	12	2	8	-	
4.1	Беременность и гигиена беременности. Физиологические особенности развития новорожденных детей.	4	11	1,5	0,5	1	-	Текущий контроль
4.2	Основные мероприятия по уходу за младенцами.	4	11	4,5	0,5	4	-	Текущий контроль
4.3	Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.	4	12	1,5	0,5	1	-	Текущий контроль
4.4	Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.	4	12	2,5	0,5	2	-	Текущий контроль
Подраздел 5. Правила поведения при пожаре		4	13	6	-	4	-	
5.1	Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».	4	13	4	-	4	-	Текущий контроль
Подраздел 6. Практикум по ГО		4	14-15	8	2	4	-	
6.1	Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи). Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.	4	14	2	1	1	-	Текущий контроль
6.2	Тренинг «Использование противогаза ГП-7».	4	15	1	-	1	-	Текущий контроль
6.3	Тренинг «Правила наложения повязок различных типов».	4	15	3	1	2	-	Текущий контроль
Подраздел 7. Основы обороны государства и воинская обязанность		4	16-17	9	2	6	-	
7.1	Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.	4	16	6	2	6	-	Текущий контроль
Консультация		4	17	8	-	-	-	
Всего				75	12	38	-	

4.4.2 Содержание раздела 2 «Основы медицинских знаний» (вариатив для девушек), структурированное по темам (разделам)

4.4.2.1 Теоретические занятия - занятия лекционного типа раздела 2 «Основы медицинских знаний» (вариатив для девушек)

Таблица 8 – Содержание лекционного курса в разделе 2 «Основы медицинских знаний» (вариатив для девушек)

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство
1	Подраздел 1. Социальная роль женщины в современном обществе				
1.1	Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.	История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
2	Подраздел 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни				
2.1	Общие понятия о здоровье.	Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России.	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
2.2	Психологическая уравновешенность и ее значение для человека	Стресс и его воздействие на человека.	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
2.3	Формы общения между людьми.	Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
2.4	Основы семейного права в Российской Федерации.	Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
3	Подраздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
3.1	Правовые основы оказания первой помощи.	Ст. 12, 27 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции». Ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос

3.2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
3.3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Процесс распространения инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
3.4	Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Поведенческая реакция при инсульте и при остановке сердца. Отработка приемов первой помощи при острой сердечной недостаточности. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	-	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
3.5	Первая помощь при ранениях.	Отработка приёмов оказания первой помощи при ранениях различной сложности. Правила наложения различных повязок.	-	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
3.6	Первая помощь при травмах.	Характеристика производственных травм. Отработка приемов оказания первой помощи при производственных травмах.	-	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
4	Подраздел 4. Основы ухода за ребенком младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет)				
4.1	Беременность и гигиена беременности.	Физиологические особенности развития новорожденных детей.	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
4.2	Уход за младенцами.	Основные мероприятия по уходу за младенцами.	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
4.3	Простудные и аллергические заболевания у детей младенческого и раннего детского возраста.	Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
4.4	Доврачебная помощь ребенку при различных травмах.	Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.	0,5	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
6	Подраздел 6. Практикум по ГО				
6.1	Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор	Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос

	медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи).				
6.3	Тренинг «Правила наложения повязок различных типов».	Правила наложения повязок различных типов.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
7	Подраздел 7. Основы обороны государства и воинская обязанность				
7.1	Основы обороны государства и воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос
Всего			12		

4.4.2.2 Занятия практического (семинарского) типа раздела 2 «Основы медицинских знаний» (вариатив для девушек)

Таблица 9 – Содержание практического (семинарского) курса раздела 2 «Основы медицинских знаний» (вариатив для девушек)

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
	Подраздел 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни			
2.1	Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России	1	Круглый стол.	Доклад
2.2	Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека	2	Тест.	
2.3	Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.	2	Круглый стол.	Доклад
2.4	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»: - ст. 38 Конституции РФ; - ст. 1, 10, 16, 22 Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 8 декабря 1995 года.	1	Круглый стол.	Доклад
3	Подраздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
3.1	Правовые основы оказания первой помощи: - ст. 12, 27 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции». - ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; - Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».	1	Круглый стол.	Доклад

3.2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.	Тест
3.3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	1	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.	Тест
3.4	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.	1	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.	Тест
3.5	Первая помощь при ранениях.	2	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг. Тренинг.	Тест. Практическое задание
3.6	Первая помощь при травмах.	2	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг. Тренингб	Тест. Практическое задание
4	Подраздел 4. Основы ухода за ребенком младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет)			
4.1	Физиологические особенности развития новорожденных детей.	1	Круглый стол.	Доклад
4.2	Основные мероприятия по уходу за младенцами.	4	Тренажер.	Практическое задание
4.3	Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.	1	Круглый стол.	Доклад
4.4	Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.	2	Круглый стол.	Доклад
5	Подраздел 5. Правила поведения при пожаре			
5.1	Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».	4	Тренажер.	Практическое задание
6	Подраздел 6. Практикум по ГО			
6.1	Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.	1	Тренажер.	Практическое задание
6.2	Тренинг «Использование противогаза ГП-7».	1	Тренажер.	Практическое задание
6.3	Тренинг «Правила наложения повязок различных типов».	2	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг. Тренинг.	Тест. Практическое задание

7	Подраздел 7. Основы обороны государства и воинская обязанность			
7.1	Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.	6	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.	Тест
Всего		38		

4.4.2.3. Самостоятельная работа

Таблица 10 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*
1.	Подготовка к зачету.	2	Зачет с оценкой
Всего		2	

4.5. Раздел 2 «Основы военной службы» (вариатив для юношей)

Таблица 11 – Структура раздела 2 «Основы военной службы» (вариатив для юношей)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1.	Тема 2.1. Основы обороны государства	4	5	4	4	-	-	Текущий контроль
2.	Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	4	6	4	4	-	-	Текущий контроль
3.	Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	4	7	4	4	-	-	Текущий контроль
4.	Тема 2.4. Общевоинские уставы	4	8	4	-	4	-	Текущий контроль
5.	Тема 2.5. Правовые основы военной службы	4	9	4	-	4	-	Текущий контроль
6.	Тема 2.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России	4	10	4	-	4	-	Рубежный контроль Текущий контроль
7.	Тема 2.7. Строевая подготовка	4	11-12	6	-	6	-	Текущий контроль
8.	Тема 2.8. Огневая подготовка	4	13-14	6	-	6	-	Текущий контроль
9.	Тема 2.9. Тактическая подготовка	4	15-16	6	-	6	-	Текущий контроль
10.	Тема 2.10. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	17	4	-	6	-	Текущий контроль
Консультация		4	17	8	-		-	
Зачет с оценкой		4	17	8	-	-	2	Промежуточная аттестация
Всего				75	12	38	2	

4.5.2 Содержание раздела 2 «Основы военной службы» (вариатив для юношей), структурированное по темам (разделам)

4.5.2.1 Теоретические занятия - занятия лекционного типа раздела 2

Таблица 12 – Содержание лекционного курса в разделе 2

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство
1.	Тема 2.1. Основы обороны государства	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	4	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
2.	Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
3.	Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос
Всего			12		

4.5.2.2 Занятия практического (семинарского) типа раздела 2 «Основы военной службы» (вариатив для юношей)

Таблица 13 – Содержание практического (семинарского) курса раздела 2 «Основы военной службы» (вариатив для юношей)

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
1	<p>Тема 2.4. Общевоинские уставы Практическое занятие № 1 Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</p> <p>Практическое занятие № 2 Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.</p>	4	Практические занятия	Устный опрос
2	<p>Тема 2.5. Правовые основы военной службы Практическое занятие № 3 Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.</p> <p>Практическое занятие № 4 Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение службы военнослужащими-женщинами.</p>	4	Практические занятия	Устный опрос
3	<p>Тема 2.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России Практическое занятие № 5 Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 6 Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам призванного. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Ее суть и значение.</p>	4	Практические занятия	Устный опрос
4	<p>Тема 2.7. Строевая подготовка Практическое занятие № 7 Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.</p>	6	Практические занятия	Устный опрос Нормативы

	<p>Практическое занятие № 8 Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Практическое занятие № 9 Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p> <p>Практическое занятие № 10 Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p>			
5	<p>Тема 2.8. Огневая подготовка</p> <p>Практическое занятие № 11 Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.</p> <p>Практическое занятие № 12 Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.</p>	6	Практические занятия	Устный опрос Нормативы
6	<p>Тема 2.9. Тактическая подготовка</p> <p>Практическое занятие № 13 Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.</p> <p>Практическое занятие № 14 Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</p> <p>Практическое занятие № 15 Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</p>	6	Практические занятия	Устный опрос Нормативы
7	<p>Тема 2.10. Радиационная, химическая и биологическая защита</p> <p>Практическое занятие № 16 Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.</p>	6	Практические занятия	Устный опрос Нормативы
Всего		38		

4.5.2.3. Самостоятельная работа

Таблица 14– Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*
1.	Подготовка к зачету.	2	Зачет с оценкой
Всего		2	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Управление качеством» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
 - тематическая лекция / лекция-визуализация;
 - итоговая лекция / лекция-визуализация.
2. Занятия семинарского типа в виде:
 - круглого стола с устной формой изложения докладов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия;
 - коллоквиума;
 - решения ситуаций, кейсов.

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standart MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/) – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература:

1. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / А. В. Федорян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 188 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст: электронный.
2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>. – Библиогр.: с. 126 - 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2020. – 257 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст: электронный.
2. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 412 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст: электронный.
3. Сукало, Г. М. Управление техносферной безопасностью: учебное пособие: [12+] / Г. М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577190>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1162-9. – DOI 10.23681/577190. – Текст: электронный.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для обучающихся, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России.

SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

8.2. Электронные библиотеки открытого доступа

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования:

- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru».
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
- Информационно-правовой портал – необходимый источник информации об изменениях российского хозяйственного законодательства. <http://www.garant.ru>

8.3. Дополнительные информационные ресурсы

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия» - <http://gov.ru>.
2. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
4. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>.
5. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru.
9. web атлас по БЖД - www.sci.aha.ru.
10. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт - www.rosminzdrav.ru.
11. Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД - www.novtex.ru.
12. Нормативная документация по охране труда - www.tehdoc.ru.
13. Нормативная документация по охране труда - www.safety.ru.
14. Официальный сайт Министерства транспорта РФ - www.mintrans.ru.

15. Официальный сайт МЧС - www.mchs.ru.
16. <https://urait.ru> – Образовательная платформа Юрайт
17. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
проекционного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» (ОП.05)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОП.05)**

По специальности	42.02.01 Реклама
Квалификация	Специалист по рекламе
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий, доклада-презентации и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания является возможность обеспечения безопасности жизнедеятельности как самого себя так и окружающих людей на основе знаний и умений для решения задач безопасности жизнедеятельности.

Результатами освоения дисциплины являются:

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;
- З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3 - основы военной службы и обороны государства;
- З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,

состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- 38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

6.3.1. Вопросы для контроля теоретического материала

а) вопросы к изучаемым темам

Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Тема 1. Цели и задачи дисциплины Предмет и объект изучения дисциплины Основные понятия. Перспективы развития БЖД.

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
 2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
 3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
 4. Что изучает научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
 5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
 6. Каковы средства достижения основной цели дисциплины?
 7. Какие задачи решает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
 8. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
 9. Дайте определение понятию «опасность»
 10. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
 11. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
 12. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
 13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
 14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
 15. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
 16. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
 17. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
 18. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
 19. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
 20. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
 21. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?
- Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.
1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
 2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
 3. Каковы причины возникновения ЧС?
 4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
 5. Приведите примеры ЧС социального характера.
 6. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
 7. Назовите основные группы ЧС природного характера.
 8. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
 9. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

10. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
11. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
12. Назовите основные ЧС гидрологического характера.
13. Чем характеризуются заторы и зажоры?
14. По каким признакам классифицируются природные пожары?
15. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
16. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?

Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.

1. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
2. Охарактеризуйте аварии на РОО.
3. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
4. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
5. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
6. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
7. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.

Тема 4. Человек и производственная среда.

1. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.
2. Назовите основные формы деятельности человека.
3. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.
4. Каковы общие санитарно-технические требования к производственным помещениям?
5. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?

Тема 5. Человек и окружающая природная среда.

1. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?
3. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.
4. Каковы виды загрязнения окружающей природной среды.
5. Назовите виды загрязнения окружающей природной среды.
6. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?
7. Назовите причины образования смога.
8. Назовите причины образования кислотных дождей.
9. Каковы последствия разрушения озонового слоя?
10. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
11. Дайте определение понятия химической нагрузки.
12. Назовите характерные направления охраны природной среды.
13. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.
14. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?
15. Охарактеризуйте экологическую обстановку на территории России.
16. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
17. Экологическая политика государства. Положительные и отрицательные стороны.
18. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
19. Раскройте взаимосвязь человека, экологии, государства.

Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.

1. Сформулируйте понятие «жилая среда».
2. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
3. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
4. Перечислите физические факторы жилой среды.
5. Каково значение физических факторов жилой среды в формировании условий жизнедеятельности человека?

6. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
7. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
8. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
9. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
10. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
11. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
12. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
13. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.

Тема 7. Основные законы РФ в области ЧС.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
2. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?

Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
2. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
3. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»?
4. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»?

Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Что означает термин «оповещение»?
2. Для каких целей организуется оповещение населения?
3. Какие технические средства используются для оповещения населения?
4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?

Тема 10. Правовое обеспечение охраны труда.

1. Перечислите основные законодательные акты по охране труда.
2. Перечислите основную нормативную и нормативно-техническую документацию по обеспечению охраны труда на предприятии.
3. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
4. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
5. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

Раздел 2. Основы медицинских знаний (для девушек)

Тема 1.1. История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.

1. Назовите значимые исторические предпосылки зарождение сестринского дела в России.

2. Каковы основные принципы деятельности Красного креста при чрезвычайных ситуациях?

3. Какие наследственные факторы оказывают наиболее значительное влияние на состояние вашего здоровья?

4. Какие факторы окружающей среды оказывают отрицательное влияние на ваше здоровье?

5. Почему для сохранения здоровья так важно предвидеть возможные опасности?

Тема 2.1. Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России.

1. Дайте определение здоровья?

2. Почему индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?

3. Каким образом здоровье зависит от окружающей среды и от того образа жизни, который ведет человек?

4. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?

5. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?

6. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?

7. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?

8. Какие основные факторы характеризуют демографическую обстановку в стране?

9. Какая роль отводится индивидуально каждому человеку в обеспечении демографической безопасности?

10. Какие меры государственной поддержки многодетных семей вам известны?

11. Почему увеличение численности населения Российской Федерации будет способствовать национальной безопасности страны?

12. Какие факторы, связанные с курением табака, оказывают пагубное влияние на женский организм?

13. Почему употребление алкоголя даже в малых дозах опасно для репродуктивного здоровья женщины?

Тема 2.2. Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека.

1. Какие причины могут привести к возникновению стресса?

2. Почему оптимальный уровень стресса благоприятен для человека?

3. Какое значение имеет психологическая уравновешенность человека для минимизации последствий сильного стресса?

Тема 2.3. Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.

1. Какими факторами обусловлены особенности женской половой системы?

2. Как происходит подготовка репродуктивной системы женщины к беременности?

3. Насколько важна роль семьи в разрешении демографических вопросов общества и государства?

4. Какие качества будущих супругов, на ваш взгляд, способствуют созданию прочной и благополучной семьи?

5. Почему для будущих супругов так важно иметь общие интересы?

Тема 2.4. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1. Как с помощью законодательства осуществляется регулирование семейных отношений в Российской Федерации?

2. Какие причины могут послужить расторжению брака?

3. Каким нормативно-правовым актом в Российской Федерации определены права и обязанности родителей?

4. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Тема 3.1. Правовые основы оказания первой помощи.

1. Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшим?

2. Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему?

3. Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит квалифицированной медицинской помощи?

Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

1. К каким негативным последствиям может привести девушку раннее вступление в половую связь?

2. Почему рост заболеваний, передаваемых половым путем, наблюдается в первую очередь в среде молодежи?

3. Какое значение имеет соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни для сохранения и укрепления индивидуального здоровья?

4. Какие факторы необходимо учитывать при соблюдении норм личной гигиены в период полового созревания?

Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи источнику возбудителя инфекции?

2. Какие различают периоды течения инфекционной болезни?

3. Какие общие мероприятия проводятся в стране по профилактике возникновения инфекционных заболеваний?

4. Какими путями происходит заражение дизентерией и каковы основные признаки ее проявления?

5. В каких случаях может произойти заражение сальмонеллезом?

6. В каких случаях может произойти заражение ботулизмом?

7. Какие меры принимаются для профилактики дифтерии?

8. Соблюдение каких правил в повседневной жизни способствует профилактике гриппа?

9. Какое значение имеет здоровый образ жизни для профилактики заражения туберкулезом?

10. Какие болезни признаны инфекционными?

11. Какие факторы риска, связанные с образом жизни человека, способствуют возникновению неинфекционных заболеваний?

12. Какие основные факторы способствуют заражению ИПП?

13. Почему наркоманы более других подвержены риску заразиться ИПП?

14. Почему несоблюдение правил здорового образа жизни является фактором риска, способствующим развитию у человека неинфекционных заболеваний?

15. Какие факторы способствуют заражению ВИЧ-инфекцией?

16. Почему употребление алкоголя и наркотиков повышает риск заразиться ВИЧ-инфекцией?

17. Что является причиной смерти при заболевании СПИДом?

Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.

1. Какие меры необходимо соблюдать в повседневной жизни для первичной профилактики возникновения ишемической болезни сердца?

2. На какие группы разделяют инсульты и в чем их различие?
3. Какие факторы риска способствуют возникновению инсульта?
4. Какие меры рекомендуется соблюдать для профилактики возникновения инсульта?

3.5. Первая помощь при ранениях.

1. Какие отличительные признаки раны вы можете назвать?
2. Какая разновидность кровотечений является наиболее опасной?
3. Какой основной признак капиллярного кровотечения?

Тема 3.6. Первая помощь при травмах.

1. Какие причины способствуют возникновению ушибов?
2. Какие правила оказания первой помощи необходимо соблюдать при вывихе?
3. Какие основные приемы по оказанию первой помощи при растяжениях вы можете перечислить?

4. Что такое перелом?

5. Как подразделяются травматические переломы?
6. Какие мероприятия проводятся при оказании первой помощи при переломах?

Тема 4.1. Беременность и гигиена беременности. Физиологические особенности развития новорожденных детей.

1. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка?

2. В каких условиях должна протекать беременность женщины?
3. Какие общие условия нужно создать в семье при появлении в доме новорожденного?
4. Почему самой трудной неделей в жизни новорожденного принято считать первую?
5. Почему отказ от грудного вскармливания может негативно отразиться на развитии организма ребенка?

Тема 4.2. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

1. Какие факторы могут оказать отрицательное влияние на рождение здорового ребенка?

2. Почему так важно знать о группе крови вашего будущего супруга перед вступлением с ним в брак?

3. К каким последствиям для здоровья новорожденного может привести загрязнение окружающей среды?

4. Употребление каких продуктов питания расширяет защитные возможности организма в условиях неблагоприятной экологической обстановки?

5. Какие меры принимаются в государстве для снижения факторов риска рождения ребенка с врожденными отклонениями в здоровье?

Тема 4.3. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.

1. Какие типы питательных веществ вы считаете для ребенка особенно полезными?

2. Какое значение имеют витамины и микроэлементы для функционирования организма ребенка?

3. Доврачебная помощь при простудных заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.

4. Доврачебная помощь при аллергических заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.

Тема 4.4. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.

1. Почему термические ожоги случаются наиболее часто? Поясните свой ответ примерами.

2. Какие разновидности термических ожогов вы можете назвать?

3. Ожоги какой степени могут привести к шоковому состоянию?

4. Какие причины способствуют возникновению отморожения?

5. Какие признаки и симптомы свидетельствуют о возникновении отморожения?

6. Какие меры рекомендуют соблюдать для профилактики отморожения?

7. Какие меры профилактики теплового и солнечного ударов вы соблюдаете при нахождении на пляже?

Тема 5.1. Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».

1. Какие эвакуационные пути имеются в институте?

2. Как необходимо вести себя при объявлении пожарной тревоги?

3. Каким образом производится оповещение о возникновении очага пожара в институте?

Тема 6.1. Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи). Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.

1. Для каких целей предназначена аптечка индивидуальная?

2. Для каких целей предназначен индивидуальный противохимический пакет?

3. Для каких целей предназначен аппарат искусственной вентиляции легких?

Тема 6.2. Тренинг «Использование противогаза ГП-7».

1. Как правильно выбрать размер противогаза?

2. Как проверить противогаз на герметичность?

3. Где хранятся противогазы в институте?

Тема 6.3. Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».

1. В каких ситуациях необходимо уметь накладывать повязку при оказании первой помощи?

2. Какие общие правила необходимо соблюдать при наложении повязки в условиях оказания первой помощи пострадавшим?

3. С учетом каких анатомических характеристик разработаны типы повязок?

Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».

2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?

3. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

4. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.

5. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?

6. Каков порядок назначения на воинские должности?

б) Описание шкалы оценивания

Согласно бально-рейтинговой оценки устные ответы оцениваются максимально в 3 балла по каждой теме лекций и каждой теме практических занятий.

Критерии оценивания представлены в разделе «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания».

Всего за семестр до 20 баллов (за ответы 1 раздела до 10 баллов, за ответы 2 раздела до 10 баллов).

6.3.2. Контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»

Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.

Практическое занятие № 2.

Тест «Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».

Задание #1

Вопрос:

Максимальный балл при оценке силы землетрясения по шкале Меркалли?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 13
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 7
- 5) 12

Задание #2

Вопрос:

Как действовать, если вы знаете о приближении цунами?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Как можно скорее удалиться от побережья минимум на 3 км
- 2) Спрятаться в подвальных помещениях любого здания
- 3) Попытаться уплыть от цунами на лодке
- 4) При отсутствии возможности уехать как можно дальше от берега, найти подходящее дерево и забраться на него

Задание #3

Вопрос:

Получив информацию о штормовом предупреждении, следует немедленно:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Спрятаться на мосту или около трубопровода
- 2) Находясь на открытой местности, спрятаться в каком-нибудь углублении (к примеру, яме)
- 3) Убрать все вещи с балкона и двора, чтобы их не унес ветер
- 4) Открыть все окна в доме, чтобы улучшить его продуваемость
- 5) По возможности, укрыться в специальных защитных сооружениях

Задание #4

Вопрос:

Сопоставьте опасные явления на территории РФ с соответствующими группами.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы
 - 2) Наводнения, сели, цунами, снежные лавины
 - 3) Ураганы, бури и смерчи
 - 4) Природные пожары
- Геологические
 Метеорологические
 Природные
 Гидрологические

Задание #5

Вопрос:

Как действовать при природном пожаре?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) При возгорании в лесу, попытаться залить огонь водой
- 2) Потушить пламя ветками или грунтом
- 3) Покинуть зону пожара, двигаясь по направлению ветра
- 4) Попытаться задуть пламя
- 5) При возгорании одежды попытаться ее снять или потушить пламя, катаясь по земле

Задание #6

Вопрос:

Как необходимо действовать при землетрясении?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Забежать в ближайшее здание и спрятаться там от опасности
- 2) Оповестить всех соседей о необходимости срочно покинуть их жилье

- 3) Не пользоваться лифтом
- 4) Немедленно покинуть здание

Задание #7

Вопрос:

Как называется ветер, скорость которого превышает 32 м/с?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Смерч
- 2) Цунами
- 3) Ураган
- 4) Буря

Задание #8

Вопрос:

Назовите причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) Результат человеческой деятельности
- 2) Стихийные бедствия
- 3) Опасные природные явления

Задание #9

Вопрос:

Выберите наиболее распространенные группы опасных явлений на территории РФ:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) человеческие
- 2) природные
- 3) гидрологические
- 4) геологические
- 5) метеорологические

Задание #10

Вопрос:

Дайте правильное определение каждому из этих природных явлений

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой
- 2) Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с
- 3) Сильный ветер, скорость которого достигает 15-20 м/с
- 4) Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

___ Ураган

___ Шквал

___ Буря

___ Смерч.

Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.

Практическое занятие № 3.

Тест «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия».

Задание #1

Вопрос:

Как необходимо действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Укрыть продукты питания в специальную пленку и разместить их в холодильнике
- 2) Находясь в квартире, загерметизировать помещение
- 3) Немедленно защитить органы дыхания тряпкой, шарфом и укрыться в ближайшем помещении, желательно чтобы это оказалась ваша квартира

- 4) Попытаться разыскать самостоятельно спасателей
- 5) Выбежать на улицу, покинув помещение

Задание #2

Вопрос:

Назовите виды транспортных аварий.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Крушение поездов
- 2) Трансмиссионные
- 3) Авиационные и космические
- 4) Химические
- 5) Крушение судов

Задание #3

Вопрос:

Назовите чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Террористическая атака
- 2) Выброс химически опасных веществ
- 3) Выброс радиоактивных веществ
- 4) Пожары, взрывы
- 5) Наводнение

Задание #4

Вопрос:

Где и когда могут возникнуть аварии с выбросами опасных химических веществ?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) На производстве
- 2) В школе
- 3) В гараже
- 4) При переработке
- 5) При захоронении

Задание #5

Вопрос:

Кто принимает окончательное решение при возникновении чрезвычайной ситуации федерального значения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Президент, правительство РФ, МЧС РФ
- 2) Администрация объекта
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Правительство или комиссия по чрезвычайным ситуациям субъектов

Задание #6

Вопрос:

Сопоставьте понятия с соответствующими определениями.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь за собой или повлекли человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.
- 2) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.
- 3) Крупная промышленная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения и уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах.

___ Чрезвычайная ситуация техногенного характера

Промышленная катастрофа

Авария

Задание #7

Вопрос:

Соотнесите наименования чрезвычайных ситуаций с их характеристиками по административному делению.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Территория объекта
- 2) Территория субъекта
- 3) Территория населенного пункта
- 4) Территория более двух субъектов
- 5) Территория двух субъектов

Местная

Федеральная

Региональная

Территориальная

Локальная

Задание #8

Вопрос:

Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона поражения выходит за пределы государства?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Трансграничная
- 2) Мировая
- 3) Масштабная
- 4) Заграничная

Задание #9

Вопрос:

Количество пострадавших людей при чрезвычайной ситуации регионального значения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 11-50
- 2) До 10
- 3) 51-500
- 4) 200
- 5) Свыше 500

Задание #10

Вопрос:

Что относится к организации защиты населения при техногенных чрезвычайных ситуациях?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Оказание помощи
- 2) Оповещение
- 3) Предупреждение
- 4) Эвакуация

Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.

Практическое занятие № 6.

Тест «Террористическая и экстремистская деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».

Задание #1

Вопрос:

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

Задание #2

Вопрос:

Какие существуют виды терроризма?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

Задание #3

Вопрос:

Какая деятельность относится к террористической?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Задание #4

Вопрос:

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Задание #5

Вопрос:

Что относится к экстремистской деятельности?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

Задание #6

Вопрос:

Что является крайней формой экстремизма?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

Задание #7

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

Задание #8

Вопрос:

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

Задание #9

Вопрос:

Соотнесите понятия и определения

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

Религиозный терроризм

Политический терроризм

Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов

Криминальный терроризм

Задание #10

Вопрос:

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.

Практическое занятие № 8.

Тест «Уголовная ответственность и обеспечение личной безопасности при угрозе терроризма».

Задание #1

Вопрос:

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
- 5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

Задание #2

Вопрос:

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества
- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

Задание #3

Вопрос:

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

Задание #4

Вопрос:

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

Задание #5

Вопрос:

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

Задание #6

Вопрос:

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом

- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

Задание #7

Вопрос:

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

Задание #8

Вопрос:

Как действовать после взрыва?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

Задание #9

Вопрос:

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

Задание #10

Вопрос:

Как действовать при штурме спецподразделения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.

Практическое занятие № 9.

Тест «Оповещение и информирование населения о ЧС».

Задание #1

Вопрос:

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

Задание #2

Вопрос:

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

Задание #3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

Задание #4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102
- 5) 113

Задание #5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

Задание #6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

Задание #7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

Задание #8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание #9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

Задание #10

Вопрос:

Что относится к инженерной защите населения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

3.3. Контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 2 «Основы медицинских знаний (для девушек)»

Тема 2.2. Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека.

Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

Задание #1

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Крепкий
- 2) Приобретенный
- 3) Врожденный
- 4) Иммунный

Задание #2

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Переедание
- 2) Курение
- 3) Употребление наркотиков
- 4) Употребление алкоголя

Задание #3

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Химический фактор
- 2) Индивидуальный образ жизни
- 3) Срок службы здоровья
- 4) Биологические факторы
- 5) Окружающая среда

Задание #4

Вопрос:

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Инкубационный
- 2) Первичный
- 3) Начальный
- 4) Период основных проявлений
- 5) Угасание симптомов
- 6) Вторичный

Задание #5

Вопрос:

Что включает в себя здоровый образ жизни?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Наличие вредных привычек
- 2) Здоровое и сбалансированное питание
- 3) Не соблюдение биологических ритмов
- 4) Регулярные физические нагрузки
- 5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание #6

Вопрос:

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Активный
- 2) Пассивный
- 3) Врожденный
- 4) Приобретенный

Задание #7

Вопрос:

Назовите основные составляющие здоровья человека.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- 2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- 3) Хорошее техническое оснащение
- 4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
- 5) Отсутствие болезней
- 6) Финансовое благополучие

Задание #8

Вопрос:

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
 - 2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
 - 3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
 - 4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина
- ___ Инфекции наружных покровов
 ___ Кровяные инфекции
 ___ Кишечные инфекции
 ___ Инфекции дыхательных путей

Задание #9

Вопрос:

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Микробами
- 2) Вирусами
- 3) Простейшими грибками
- 4) Раковыми клетками
- 5) Болезнетворными бактериями

Задание #10

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
- 2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- 3) Не поддаваться влиянию плохой компании
- 4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- 5) Вести здоровый образ жизни

Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.

Задание #1

Наиболее общими симптомами острой сердечной недостаточности являются:

- 1) Бессонница
- 2) Потеря сознания
- 3) Кашель с отхождением пенистой мокроты
- 4) Затрудненное дыхание
- 5) Нитевидный пульс

Задание #2

При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушения сердечного ритма может возникнуть

- Инсульт
- Острая сердечная недостаточность
- Остановка сердца

Задание #3

Инсульт происходит при

- 1) При ослаблении деятельности сердечной мышцы
- 2) При нарушении сердечного ритма
- 3) При резком сокращении притока крови к одному из участков мозга

Задание #4

Причинами инсульта могут быть

- 1) Мозговое кровоотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови
- 2) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление
- 3) Обширные внутренние кровоотечения, повреждения головного и спинного мозга

Задание #5

В каком положении транспортируют больного острой сердечной недостаточностью?

- 1) Полусидя
- 2) Всё равно в каком положении, главное, чтобы больному было легко
- 3) Лежа на абсолютно плоской поверхности
- 4) Лежа, подложив под голову жесткий валик
- 5) Если больной может идти – сам доходит до машины скорой

Задание #6

В каком положении транспортируют больного при инсульте?

- 1) Лежа, подложив под голову жесткий валик
- 2) Всё равно в каком положении, главное, чтобы больному было легко полусидя
- 3) В лежачем положении на боку

Задание #7

Что делается при инсульте?

- 1) Обеспечить пострадавшему беспрепятственный приток воздуха
- 2) Перекладывается больной в безопасное место
- 3) Лечь поудобнее

Задание #8

Что такое инсульт?

- 1) Инсульт – это нарушение мозгового кровообращения, влекущее за собой повреждения тканей головного мозга
- 2) Остановка сердца
- 3) Потеря зрения

Задание #9

Выберите одну из причин острой сердечной недостаточности

- 1) Гипертония
- 2) Переедание

Задание #10

Выберете один из факторов, усугубляющие острую сердечную недостаточность

- 1) Переутомление
- 2) Переедание
- 3) Слабый иммунитет

Тема 3.5. Первая помощь при ранениях.

Задание #1

Кровоотечение – это:

- 1) быстрое выделение крови из органов;
- 2) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- 3) выход крови наружу из повреждённых органов.

Задание #2

Кровотечения бывают следующих видов:

- 1) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- 2) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- 3) поверхностное, глубокое, смешанное.

Задание #3

Из приведённых примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:

- 1) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струёй;
- 2) кровь сочится по всей поверхности раны и её трудно остановить;
- 3) кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

Задание #4

Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведённых ответов правильные:

- 1) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;
- 2) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- 3) наложением жгута на 3 – 5 см выше раны;
- 4) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
- 5) максимальным разгибанием конечности;
- 6) наложением давящей повязки на место кровотечения;
- 7) наложением жгута на 3 – 5 см ниже раны;
- 7) максимальным сгибанием конечности;
- 9) возвышенным (несколько выше грудной полости) положением повреждённой конечности;
- 10) минимальным сгибанием конечности

Задание #5

Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- 1) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- 2) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

Задание #6

Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

Задание #7

Из приведённых ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой

- 1) не более 30 минут;
- 2) не более 60 минут;
- 3) не более 90 минут;
- 4) не более 120 минут;
- 5) не более 150 минут.

Задание #8

При внутреннем кровотечении необходимо:

- 1) дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»;
- 2) осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на повреждённое место наложить холод, вызвать «скорую помощь»;
- 3) осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, наложить холод, вызвать «скорую помощь».

Задание #9

Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- 1) фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения;
- 2) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- 3) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

Задание #10

Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

- 1) дать успокаивающее средство пострадавшему;
- 2) продезинфицировать рану;
- 3) обеспечить неподвижность повреждённой части тела;
- 4) измерить температуру;
- 5) остановить кровотечение;
- 6) наложить стерильную повязку;
- 7) доставить пострадавшего в травматологический пункт;
- 8) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.

Тема 3.6. Первая помощь при травмах.

Задание #1

Ушиб — это:

- 1) повреждение тканей организма в результате механического воздействия не очень большой силы, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек;
- 2) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности внешних покровов;
- 3) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;
- 4) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

Задание #2

Признаками ушиба являются:

- 1) боль, усиливающаяся при движении;
- 2) изменение длины конечности;
- 3) повышение температуры тела;
- 4) припухлость тканей (отек);
- 5) понижение температуры тела;
- 6) кровоподтек;
- 7) иногда нарушение функций.

Задание #3

Растяжение связок — это:

- 1) результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги;
- 2) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности;

- 3) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность;
- 4) результат быстрого механического воздействия на мягкие ткани с большой силой в виде поперечной тяги.

Задание #4

При растяжении первую медицинскую помощь необходимо оказывать в следующем порядке:

- 1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) наложить холод на поврежденное место;
- 3) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;
- 4) наложить на поврежденное место тугую повязку.

Задание #5

Признаками вывиха обычно являются:

- 1) изменение формы сустава;
- 2) бугристые образования на позвоночнике;
- 3) необычное положение конечности, изменение длины;
- 4) боль в суставе, невозможность движения в нем;
- 5) сонливость.

Задание #6

Разрыв мышц можно определить по следующим признакам:

- 1) внезапная боль;
- 2) появление на месте разрыва западения (вмятинки);
- 3) припухлость;
- 4) повышение температуры тела;
- 5) затруднение дыхания;
- 6) посинение;
- 7) расслабление всех мышц.

Задание #7

Вывих — это:

- 1) нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
- 2) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействии;
- 3) повреждение мягких тканей под влиянием растягивающей силы;
- 4) закрытое повреждение тканей и органов тела, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтеков от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

Задание #8

Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихе.

- а) наложить тугую повязку и зафиксировать сустав, используя косынку, шину, другие подручные средства;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) обеспечить поврежденной конечности покой;
- г) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Задание #9

Признаками перелома конечности являются:

- 1) резкая боль, усиливающаяся при любом движении;
- 2) изменение положения и формы конечности;
- 3) устойчивая головная боль;
- 4) укорочение конечности и появление подвижности в необычном месте;
- 5) тошнота и рвота;
- 6) появление отечности и кровоподтека;
- 7) головокружение.

Задание #10

При закрытом переломе первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

- 1) дать пострадавшему обезболивающее средство и положить на место травмы холод;
- 2) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома);
- 3) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Тема 6.3. Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».

Задание #1

Какой материал используют для изготовления бинта?

- 1) Хлопок
- 2) Марля
- 3) Резина
- 4) Акрил

Задание #2

Как называется данная повязка?



- 1) Спиральная
- 2) Крестообразная
- 3) Дезо
- 4) Поддерживающая

Задание #3

Какой бинт изображен на фотографии?



- 1) Трубчатый эластичный
- 2) Плоский марлевый
- 3) Плоский эластичный
- 4) Эластичный сетчатый

Задание #4

Назовите верные правила наложения повязок.

- 1) Фиксируемая бинтом часть тела должна быть максимально напряжена.
- 2) Фиксируемая бинтом часть тела должна находиться в удобном положении и расслаблена.
- 3) Бинтуют слева направо (по отношению к бинтующему, снизу вверх).
- 4) Бинтуют справа налево (по отношению к бинтующему, сверху вниз).

Задание #5

Какой вид повязки на ногу изображен на картинке?



- 1) Косыночная повязка при повреждении стопы
- 2) Повязка на голеностопный сустав
- 3) Косыночная повязка при повреждении пяточной области
- 4) Крестообразная повязка на область пятки

Задание #6

Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе и кровотечении.

- 1) На рану наложить стерильную повязку
- 2) Наложить шину на поврежденную конечность так чтобы обеспечить ее неподвижность
- 3) Наложить жгут, для остановки кровотечения
- 4) На 3-4 см. выше раны наложить чистую повязку

Задание #7

Выберите правильный порядок действия при оказании первой помощи при сдавливании.

- 1) После извлечения из завалов туго забинтовать конечности
- 2) Наложить шины, дать обильное теплое питье
- 3) Наложить защитные жгуты на сдавленные конечности
- 4) Обложить придавленные конечности пакетами со льдом, дать обильное теплое питье

Задание #8

Выбрать задание с несколькими правильными ответами

При каких травмах допускается самостоятельное передвижение пострадавшего?

- 1) Перелом стопы
- 2) Перелом голени
- 3) Перелом бедра
- 4) Перелом плевой кости

Задание #9

Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- 1) Крестообразную
- 2) Спиральную
- 3) Працевидную

Задание #10

Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Спиральная
- 2) Шапочка или працевидная
- 3) Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем.

Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.

Задание #1

Воинская обязанность — это:

- 1) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- 2) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- 3) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

Задание #2

Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только по призыву
- 3) только в добровольном порядке (по контракту)
- 4) в порядке воинской повинности

Задание #3

Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- 1) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- 2) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- 3) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

Задание #4

Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- 1) бригадир
- 2) токарь
- 3) радиооператор
- 4) учитель
- 5) пожарный
- 6) воспитатель

Задание #5

Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- 1) автомобильный (мотоциклетный)
- 2) гребно-парусный
- 3) футбол
- 4) плавание прикладное
- 5) хоккей с мячом
- 6) военно-спортивное ориентирование
- 7) парашютный спорт
- 8) стрельба пулевая
- 9) стрельба из лука

Задание #6

Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- 1) не годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе
- 4) временно не годен к военной службе

Задание #7

Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- 1) не годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе
- 4) годен к военной службе с незначительными ограничениями

Задание #8

Увольнение с военной службы — это:

- 1) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- 2) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

3) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

Задание #9

До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- 1) до 35 лет
- 2) до 40 лет
- 3) до 45 лет
- 4) до 50 лет

Задание #10

По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- 1) рекомендуется в первую очередь
- 2) рекомендуется во вторую очередь
- 3) рекомендуется
- 4) рекомендуется в основном
- 5) рекомендуется условно
- 6) рекомендуется с ограничениями
- 7) не рекомендуется

3.4. Перечень вопросов, выносимых для обсуждения во время практических занятиях, на круглом столе

Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Тема 4. Практическое занятие № 4.

Круглый стол по теме занятия «Человек и производственная среда».

Вопросы для обсуждения:

1. Производственная среда: сущность и основные факторы.
2. Производственная среда и ее влияние на человека.
3. Факторы риска в системе «Человек – производственная среда».

Тема 5. Практическое занятие № 5.

Круглый стол по теме занятия «Человек и окружающая природная среда».

Вопросы для обсуждения:

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
2. Техногенное воздействие на природу.
3. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

Тема 10. Практическое занятие № 10.

Круглый стол по теме дня «Правовое обеспечение охраны труда».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования Трудового кодекса РФ.
2. Основные требования международного стандарта ISO 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда».

Раздел 2. «Основы медицинских знаний (для девушек)»

Тема 2.1. Практическое занятие № 2.1.

Круглый стол по теме занятия «Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России».

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью.
2. Зависимость здоровья человека от окружающей среды и от того образа жизни, который он ведет?
3. Влияние состояния репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства.
4. Роль семьи в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений.
5. Роль каждого человека в обеспечении демографической безопасности?

Тема 2.3. Практическое занятие № 2.3.

Круглый стол по теме занятия «Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений».

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка репродуктивной системы женщины к беременности.
2. Роль семьи в разрешении демографических вопросов общества и государства.
3. Качества будущих супругов, способствующие созданию прочной и благополучной семьи.
4. Роль общих интересов будущих супругов в становлении прочной семьи.

Тема 2.4. Практическое занятие № 2.4.

Круглый стол по теме занятия «Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Вопросы для обсуждения:

- ст. 38 Конституции РФ;
- ст. 1, 10, 16, 22 Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 8 декабря 1995 года.

Тема 3.1. Практическое занятие № 3.1.

Круглый стол по теме занятия «Правовые основы оказания первой помощи».

Вопросы для обсуждения:

- ст. 12, 27 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции».
- ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Тема 4.1. Практическое занятие № 4.1.

Круглый стол по теме занятия «Физиологические особенности развития новорожденных детей».

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние состояния здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка.
2. Условия протекания беременности женщины.
3. Общие условия быта в семье при появлении в доме новорожденного.
4. Последствия отказа матери от грудного вскармливания на развитии организма ребенка.

Тема 4.3. Практическое занятие № 4.3.

Круглый стол по теме занятия «Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней».

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста.
2. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.

Тема 4.4. Практическое занятие № 4.4.

Круглый стол по теме занятия «Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши».

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему:
 - от падения, ожога огнем или кипятком,
 - от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.

3.5. Глоссарный тренинг

Глоссарный тренинг проводится по материалам приложения 1 к настоящей программе. Содержание вопросов тренинга соответствует изученным темам к моменту его проведения.

3.6. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
4. Дайте определение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
6. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
7. Дайте определение понятию «опасность»
8. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
9. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
10. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
11. Что такое индивидуальный и социальный риск?
12. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
13. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
14. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
15. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
16. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
17. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
18. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
19. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?
20. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
21. Назовите основные признаки классификации ЧС.
22. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
23. Приведите примеры ЧС социального характера.
24. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
25. Назовите основные группы ЧС природного характера.
26. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
27. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
28. По каким признакам классифицируются природные пожары?
29. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
30. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
31. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
32. Охарактеризуйте аварии на РОО.
33. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
34. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
35. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
36. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.
37. Назовите основные формы деятельности человека.
38. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.
39. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с

- компьютером?
40. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?
 41. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.
 42. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?
 43. Назовите причины образования смога.
 44. Назовите причины образования кислотных дождей.
 45. Каковы последствия разрушения озонового слоя?
 46. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
 47. Назовите характерные направления охраны природной среды.
 48. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.
 49. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?
 50. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
 51. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
 52. Сформулируйте понятие «жилая среда».
 53. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
 54. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
 55. Перечислите физические факторы жилой среды.
 56. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
 57. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
 58. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
 59. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
 60. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
 61. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
 62. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
 63. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.
 64. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
 65. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?
 66. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
 67. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
 68. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»?
 69. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»?
 70. Что означает термин «оповещение»?
 71. Для каких целей организуется оповещение населения?
 72. Какие технические средства используются для оповещения населения?
 73. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
 74. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?

75. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
76. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
77. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
78. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
79. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
80. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ)
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. **Авария**- разрушение сооружений или технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв или выброс опасных веществ.
2. **Анализ риска** - систематическое использование имеющейся информации для выявления опасностей и количественной оценки риска.
3. **Аттестация рабочих мест по условиям труда**- оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных или опасных производственных факторов.
4. **Ассимиляционный потенциал**- способность биосферы противостоять антропогенным воздействиям.
5. **Безопасность**- состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, отсутствие недопустимого риска.
6. **Безопасность труда**- условия труда, при которых исключено воздействие на работников опасных и вредных производственных факторов.
7. **Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС)**- это состояние защищенности населения, объектов народного хозяйства, природной среды от опасностей ЧС.
8. **Бэр**- биологический эквивалент рентгена , специальная единица измерения повреждающего действия ионизирующего излучения на биологические объекты.
9. **Воронка** – основная часть смерча, спиральный вихрь, внутренняя полость которого – от десятков до сотен метров.
10. **Вредный производственный фактор**- производственный фактор, воздействие которого может привести к заболеванию работника.
11. **Вредные условия труда**- наличие вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают негативное воздействие на организм работника.
12. **Гигиена труда**- раздел профилактической медицины, изучающей влияние трудового процесса и факторов производственной среды на организм человека.
13. **Грей**- единица измерения поглощенной дозы излучения в системе СИ.
14. **Допустимый риск**- риск, который в данном контексте считается возможным при существующих общественных ценностях.
15. **Допустимые условия труда**-условия, при которых не превышаются установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.
16. **Диоксины**- чрезвычайно токсичные хлорсодержащие ароматические химические вещества, практически не вводящиеся из почвы и воды.
17. **Дозиметр** -прибор для измерения мощности поглощенной дозы.
18. **Жизнедеятельность**- это процесс создания человеком условий для своего существования.
19. **Землетрясение**– подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные в основном геофизическими причинами.
20. **Зажор** – скопление рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки, наблюдающееся в начале зимы).
21. **Затор** – скопление льда в русле, затрудняющее течение реки.
22. **Здоровье**- состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ).
23. **Зиверт** -единица измерения эквивалентной дозы в системе СИ.
24. **Зона химического заражения** - это территория, загрязненная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей.

25. **Идентификация опасности аварии**- процесс выявления и признания, что вероятность аварии на опасном производственном объекте существует, определение ее характеристик.
26. **Иммунитет**- фактор, определяющий восприимчивость человека к отдельным инфекционным заболеваниям.
27. **Инфекции кишечной группы**- дизентерия, холера, брюшной тиф, вирусный гепатит с общим механизмом передачи болезни через рот с пищей и водой.
28. **Инфекции наружных покровов**- столбняк, СПИД - с общим механизмом передачи через поврежденную кожу или слизистые оболочки.
29. **Канцерогенное вещество**- вещество, вызывающее онкологические заболевания.
30. **Катастрофа** – событие с трагическими последствиями, авария или стихийное бедствие с гибелью людей.
31. **Кризис консументов**- истребление крупных млекопитающих первобытными людьми.
32. **Кризис продуцентов**- начало обезлесения планеты в результате появления земледелия.
33. **Лесные пожары**– неконтролируемое горение растительности, стихий распространяющееся по лесной территории.
34. **Мутагены**- вещества, увеличивающие частоту мутаций в популяциях.
35. **Мутации**- структурные изменения гена.
36. **Напряженность труда**- характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.
37. **Несчастный случай**- воздействие на человека опасного для здоровья фактора
38. **Опасность** -это явления, процессы, объекты и их свойства, которые способны наносить вред жизнедеятельности человека.
39. **Опасная ситуация**- условия, при которых возникает угроза травмы или несчастного случая.
40. **Опасный фактор**- производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме или внезапному резкому ухудшению здоровья.
41. **Опасные условия труда**- наличие опасных факторов, действие которых создает угрозу для жизни и острых профессиональных заболеваний работника.
42. **Оптимальные условия труда**- условия, при которых сохраняется здоровье работника и высокий уровень его работоспособности.
43. **Охрана труда**- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
44. **Пандемия** –широкое распространение заболеваемости по уровню и масштабам с охватом нескольких стран или континентов.
45. **Пестициды**- токсичные химические вещества, используемые в борьбе с вредителями сельского хозяйства.
46. **Поглощенная доза**- отношение поглощенной организмом энергии к массе этого организма.
47. **Пожар**- это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением природных объектов, материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей.
48. **Пожарная безопасность объекта**-состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения и развития пожара.
49. **Предельно допустимые выбросы (ПДВ)** - масса газообразного вредного вещества, которую предприятие может выбросить за год.
50. **Предельно допустимая концентрация (ПДК)**- та концентрация вредного вещества, которая еще не опасна для человека.
51. **Предельно допустимые сбросы (ПДС)**- масса жидкого вредного вещества, которую предприятие имеет право сбросить в течение года в составе сточных вод.
52. **Предельно допустимые уровни воздействия (ПДУ)**– уровни воздействия физических полей, еще не опасные для человека.

53. **Производственная среда**-совокупность биологических, химических, физических, психофизиологических и социальных факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.
54. **Производственная деятельность**- совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию.
55. **Производственный травматизм**- внезапное повреждение организма человека, потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве.
56. **Промышленная безопасность**- состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на производственных объектах и их последствий.
57. **Профессиональное заболевание**- заболевание, развивающееся в процессе воздействия на работающего во вредных производственных факторов, вне контакта с которыми оно возникнуть не может.
58. **Профессиональный риск**- вероятность ухудшения здоровья или смерти, связанная с исполнением трудовых обязанностей.
59. **Работоспособность человека** - его способность формировать и поддерживать свой организм в рабочем состоянии для обеспечения высокого уровня производительности труда.
60. **Рабочая зона**- пространство, ограниченное по высоте двумя метрами над уровнем пола, на котором находятся места постоянного или временного пребывания работников.
61. **Рабочее место** - место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой.
62. **Радиоактивные вещества**- вещества, испускающие ионизирующие излучения.
63. **Радиометр**- прибор для определения количества радиоактивных веществ или потока излучений.
64. **Риск** -сочетание вероятности нанесения ущерба и тяжести этого ущерба.
65. **Сель**– бурный грязевый поток, состоящий из воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек.
66. **Сертификат безопасности**- документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям.
67. **Смерч**– восходящий вихрь из быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка и пыли, воронка, свисающая из облака.
68. **Снежная лавина**– массы снега, низвергающиеся со склонов гор под действием силы тяжести.
69. **Средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и СКЗ)** - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов.
70. **Техника безопасности**- система предотвращения опасных производственных факторов.
71. **Токсичность**,-свойство веществ вызывать отравление организма.
72. **Токсидоза**,- количественная характеристика опасности сильнодействующего ядовитого вещества (СДЯВ), соответствующая определенному уровню поражения при его воздействии на организм.
73. **Трансмиссивные (кровяные) инфекции**- сыпной тиф, малярия, энцефалит, желтая лихорадка -с механизмом передачи через кровь.
74. **Труд** – сознательная деятельность человека по созданию материальных и духовных ценностей.
75. **Тяжесть труда**- характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма.
76. **Ураган** – ветер большой разрушительной силы и продолжительности.
77. **Уровень шума выше 80 децибел**- предельно допустимый для человека.
78. **Условия труда** -совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которых осуществляется трудовая деятельность человека.

79. **Ущерб**– нанесение физического повреждения или вреда здоровью человека, имуществу или окружающей среде.
80. **Цунами** – длинные волны, возникающие в результате подводных землетрясений или извержений вулканов.
81. **Чрезвычайная ситуация**– обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии или стихийного бедствия, которая может повлечь или повлекла человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.
82. **Чрезвычайная экологическая ситуация**– ситуация, при которой в результате хозяйственной деятельности или стихийного бедствия происходят устойчивые негативные изменения окружающей среды.
83. **Экология**- комплекс тесно взаимосвязанных фундаментальных и прикладных наук об охране природы, сохранении биосферы и рациональном использовании природных ресурсов.
84. **Экологическая безопасность**- это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз антропогенного или естественного характера.
85. **Экологический кризис**- нарушение динамического равновесия при взаимодействии общества и природы
86. **Экспозиционная доза облучения**- оценка радиационной обстановки на местности, обусловленная воздействием рентгеновского или гамма облучения.
87. **Экстремальная ситуация**- ситуация, выходящая за рамки обычных.
88. **Эпидимический процесс** - явление возникновения и распространения однородных инфекционных заболеваний среди людей.
89. **Эпидемия** -это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости в данном регионе.
90. **Эргономика**- наука, комплексно изучающая человека в конкретных условиях его трудовой деятельности.

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Документационное обеспечение управления» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана специалистов отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины 16 часа, которые распределены для подготовки к зачету с оценкой.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных вопросов, практических и тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Документационное обеспечение управления».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет непонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Документационное обеспечение управления» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Семинарские занятия по дисциплине «Документационное обеспечение управления» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение презентаций, рефератов, докладов.
- 5) выполнение практических заданий;
- 6) решение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Документационное обеспечение управления». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала.

Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПОО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

– об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.

– индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«Калининградский колледж управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины¹

ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 42.02.01 - «Реклама»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение - проведена актуализация лицензионного программного обеспечения.

2. п. 6 Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины внесено дополнение, что при разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

3. п. 7.1 внесены изменения в основную учебную литературу.

4. п. 7.2 внесены изменения в дополнительную учебную литературу.

5. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

6. в Приложение 1 к РПД п. 6.2 (Методические рекомендации и указания) – актуализированы рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработчик: *Шосталь О.В.*
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» мая 2023 г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № __/__ от «__» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Шосталь О.В.

Начальник УМУ

Усенок С.С.

__ мая 2023 г.

М.П.

¹ Лист актуализации сдается в электронном виде в Учебный отдел АНПОО «ККУ»